Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 01e501630057b01f8742031f1d00086e6f
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 07.08.2023 по 07.11.2024

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Дополнительное образование (Организация проектного обучения)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	5

Глазов 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Основы бизнес-планирования» формирование компетенций: ПК-5: способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Основы бизнес-планирования» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

1. Принципы проектирования, основы учебно- исследовательской деятельности.

Уметь

1. Разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

Владеть:

1. Проектными технологиями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ИПК 5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ИПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Интеллектуальное воспитание	педагогический	учебные занятия
Формирование коммуникативной культуры	сопровождения	сообщения учащихся
Вовлечение обучающихся в управление качеством образования	проектный	Исследовательская деятельность студентов

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методика организации проектной деятельности в системе общего образования" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

ПК-5: Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Методы проектной и исследовательской деятельности, Методы математической обработки данных, Введение в проектную деятельность, История изобретательства, Команда проекта, Методы и механизмы организации проекта, Диагностика результатов проектной деятельности, Методика организации проектной деятельности в системе дополнительного образования, Маркетинг проектной деятельности, Финансово-экономическое обоснование проекта, Практическое проектировании (учебный проект), Практическое проектирование (социальный проект), Медиасопровождение и презентация проектной деятельности, Управление проектами, Проектирование стратегии развития образовательной организации, Практическое проектирование (научный проект), Основы бизнес-проектирования, Основы тренерской деятельности, Технологии проектного обучения в системе дополнительного образования детей и взрослых, Технологии проектного обучения в системе дополнительного профессионального образования, Производственная педагогическая практика (классное руководство), Практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности", Производственная педагогическая практика (вожатская практика), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы и др.

1.5. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		12	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		24	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр.(се	КСР	СРС

	Семестр 5						
	Тема 1. Историко-культурная база развития проектной деятельности.	6	2		2		4
	Тема 2. Виды проектов и особенности организации проектной деятельности	9	6	2	4		3
	Тема 3 Субъекты проектной деятельности	9	6	2	4		3
	Тема 4. Выбор темы проекта и ее обоснование	7	4	2	2		3
	Тема 5. Цель, задачи и этапы проектной деятельности	7	4	2	2		3
	Тема 5. Ресурсы и бюджет проекта	10	6	2	4		4
	Тема 6. Методология проектной деятельности.	6	2	2			4
	Тема 7. Проекты в начальной школе. Универсальные учебные действия.	6	2		2		4
	Тема 8. Проектная деятельность учащихся в среднем и старшем звене школы.	6	2		2		4
	Тема 9. Проектная деятельность учащихся в школьном дополнительном образовании	6	2		2		4
	Вид промежуточной аттестации: Зачет	0					
	Всего по семестру	72	36	12	24		36
	Всего по дисциплине	72	36	12	24		36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Виды проектов и особенности организации проектной деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Виды проектов: информационный, исследовательский, практико-ориентированный, творческий, игровой (ролевой), социальный. Критерии оценивания проектов. Сбор информации. Оформление и содержание письменной части проекта.

Лекция 2.

Тема: Субъекты проектной деятельности

Краткая аннотация к лекции.
Социально-личностные компетенции: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, навыки кросс-культурного взаимодействия, социальная мобильность. Условия командной работы. Мотивация в проектной деятельности.
Лекция 3.
Тема: Выбор темы проекта и ее обоснование
Краткая аннотация к лекции.
Проблема и тема проекта. Методики проектирования: матрица идей, вживание в роль, метод аналогии, метод ассоциации, методика мозгового штурма, методика синектики.
Лекция 4.
Тема: Цель, задачи и этапы проектной деятельности
Краткая аннотация к лекции.
Декомпозиция целей. Проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.
Лекция 5.
Тема: Ресурсы и бюджет проекта
Краткая аннотация к лекции.
Структура описания проекта. Понятие «проектный продукт», виды проектного продукта. Материальные и человеческие ресурсы. Критерии эффективности проекта. Оценка рисков в проектной деятельности.
Лекция 6.
Тема: Методология проектной деятельности.
Краткая аннотация к лекции.
Структуризация проекта. Определение системы для решения проекта. Определение общей цели и критериев системы. Декомпозиция целей системы. Процессы и ресурсы системы. Риски проекта.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 5
Семинар 1.
Тема: Историко-культурная база развития проектной деятельности
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. История становления проектной деятельности в России.
2. История становления проектной деятельности за рубежом.
Задание
1. Провести сравнительный анализ по таблице, где представить колонки: период, история развития проектной деятельности в России, история становления проектной деятельности за рубежом.
2. Подготовить презентацию на тему «История становления проектной деятельности в Росси (за рубежом)».
3. Рассмотреть 3 научные статьи (2019-2022 гг.) на тему «Актуальные вопросы развития проектной деятельности в России и за рубежом» и заполнить таблицу, где представить колонки: автор, название статьи, рассматриваемая проблема, позиция автора по проблеме, собственная позиция по проблеме.
Семинар 2-3.
Тема: Виды проектов и особенности организации проектной деятельности
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Классификация и виды проектов.
2. Сбор информации.
3 Критерии оценивания проектов.
Задание
1. Рассмотреть типологию проектов и заполнить таблицу.
Виды проектов и ведущая деятельность

Вид проекта	Цель проекта	Проектный	Тип	Формируемая

продукт деятельности компетентность

2. Разработать опросник для выявления отношения респондентов к проблематике вашего проекта по следующей схеме:
– тема.
– целевая аудитория.
– цель.
– инструкция по использованию.
– содержание (15-20 вопросов).
– инструкция по обработке.
3. Провести опрос респондентов по разработанному опроснику и сделать презентацию с диаграммами.
4. Выбрать из любого конкурса молодежных проектов один из видов: информационный, исследовательский, практико-ориентированный, творческий, игровой (ролевой) или социальный и описать систему критериев оценки данного проекта.

Семинар 4-5.

Тема: Субъекты проектной деятельности

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Взаимодействие в проектной деятельности.
2. Методы управления командой.

Задание

1. Рассмотреть методы управления проектной командой, дать их характеристику.
2. Подготовьте 2 упражнения-тренинга для сплочения проектной команды и распределения ролей в команде.
3. Проведите анкетирование по методике «Шкала готовности к проектно-творческой деятельности» в своей группе и сделайте выводы о готовности респондентов к проектно-творческой деятельности. Шкала «Шкала готовности к проектно-творческой деятельности» (С. Ю. Степанов, *модификация выполнена О. Е. Буровой*)

Инструкция. При заполнении опросника постарайтесь отразить собственную точку зрения. Опросник состоит из 20 пунктов, каждый из которых представлен двумя утверждениями. Под ними изображена шкала от 1 до 10. Балл 1 означает Ваше полное согласие с утверждением слева, балл 10 означает, что Вы полностью согласны с утверждением справа, баллы между крайними оценками соответствуют различным степеням Вашего согласия с утверждениями слева или справа. На данном Вам листе обведите кружком выбранные цифры шкалы, которые больше всего соответствуют Вашему мнению. Спасибо за работу!

№		утверждения
1	Вам не понятно, зачем нужно развивать творческий потенциал.	Вам ясно, почему необходимо развитие Вашего творческого потенциала.
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
2	Вам не ясно, зачем нужен творческий поиск в проектной деятельности.	Вам ясно, зачем нужен творческий поиск в проектной деятельности.
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
3	Вы наблюдаете за творческим процессом «со стороны».	Вы являетесь инициатором творческих поисков в Вашем коллективе.
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
4	Вы считаете, что если творческий поиск в коллективе окончится неудачей, то будет крайне трудно избавиться от последствий.	Вы считаете, что если творческий поиск в коллективе окончится неудачей, то будет легко исправить последствия и двигаться дальше.
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
5	Вы считаете, что развитие Ваших проектных умений потребует больших усилий.	Вы не считаете, что развитие Ваших проектных умений потребует больших усилий.
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
6	Вам важно, чтобы затраченные на создание проектов усилия были вознаграждены.	Вам не важно, что затраченные на создание проектов усилия не будут вознаграждены.
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
7	Вы считаете, что создание проектов не соответствует ценностям коллектива, в котором Вы учитесь.	Вы считаете, что создание проектов соответствует ценностям коллектива, в котором Вы учитесь.
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
8	Вы видите слабую поддержку Вашим	Вы видите сильную поддержку Вашим

	творческим начинаниям со стороны значимых взрослых (родители, учителя и др.).	творческим начинаниям со стороны значимых взрослых (родители, учителя и др.).
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
9	Вы верите, что в результате создания проектов значимые для Вас отношения в коллективе ухудшатся или останутся плохими.	Вы верите, что в результате создания проектов значимые для Вас отношения в коллективе улучшатся или останутся хорошими.
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
10	Вы уверены, что необходимой организационной поддержки в творческих начинаниях не будет.	Вы уверены, что необходимая организационная поддержка в творческих начинаниях будет оказана.
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
11	Вы ожидаете, что проектно-творческая деятельность Вашего коллектива не повлияет на среду школы и местности, в которой Вы проживаете.	Вы ожидаете, что проектно-творческая деятельность Вашего коллектива повлияет на среду школы и местности, в которой Вы проживаете.
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
12	Вы считаете, что нынешние темпы распространения проектной деятельности в Вашем коллективе ниже или выше необходимого.	Вы считаете, что нынешние темпы распространения проектной деятельности в Вашем коллективе оптимальны.
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
13	Вы считаете, что свойственный Вам стиль и опыт несовместимы с творческой деятельностью в коллективе.	Вы считаете, что свойственный Вам стиль и опыт совместим с творческой деятельностью в коллективе.
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
14	Вы считаете, что в результате распространения проектной деятельности в коллективе независимость, возможность инициативы, обратная связь и значимость Вашей работы уменьшатся.	Вы считаете, что в результате распространения проектной деятельности в коллективе независимость, возможность инициативы, обратная связь и значимость Вашей работы увеличатся.
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
15	Вы относитесь к творческому поиску в коллективе как к «событию ради события», которое стоит игнорировать или перетерпеть.	Вы относитесь к творческому поиску в коллективе как к событию, которое заслуживает внимания.
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
16	Вы боитесь любой неудачи, связанной с творческими преобразованиями.	Вы не боитесь любой неудачи, связанной с творческими преобразованиями.
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

17	Вы считаете, что если в процессе создания проектов не все будет получаться, то надо вернуться к старым формам работы. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Вы считаете, что если в процессе создания проектов не все будет получаться, то это естественно, и нужно продолжать поиск.
18	У Вас мало уверенности в своей способности участвовать в совместном творческом поиске в коллективе. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Вы уверены в своей способности участвовать в совместном творческом поиске в коллективе.
19	Вы считаете, что творческий поиск в коллективе не учитывает Ваши интересы. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Высчитаете, что творческий поиск в коллективе учитывает Ваши интересы.
20	Вы не видите, что цели творческой деятельности и Ваши личные цели согласуются. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Вы видите, что цели творческой деятельности и Ваши личные цели хорошо согласуются.

Ключ к методике. Данный опросник предназначен для исследования уровня самовыражения в проектно-творческой деятельности и готовности старшеклассников к изменениям в собственной деятельности, в социокультурной среде образовательного учреждения и местности, в которой они проживают. При обработке необходимо суммировать отмеченные испытуемым баллы по всем пунктам методики. Об уровне готовности к проектно-творческой деятельности свидетельствуют следующие количественные показатели:
от 0 до 80 баллов — низкий уровень,
от 81 до 140 баллов — средний уровень,
от 141 до 200 баллов — высокий уровень.

Семинар 6.

Тема: Выбор темы проекта и ее обоснование

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Методики социального проектирования: «матрица идей», «вживание в роль», «аналогия», «мозговой штурм», «синектика».
2. Технология «Метаплан».

Задание

1. Разобрать одну из методик социального проектирования и продемонстрировать ее на практике в командной работе при выборе темы проекта. Методики	Описание
«Матрица идей»	На основе нескольких независимых переменных составляются различные варианты решений. Обычно разработка социального проекта зависит от сложности и первоочередности поставленных задач, от сроков, в пределах которых требуется осуществить замысел, а также от материальных, трудовых и финансовых ресурсов. Просчитывая варианты из этих переменных, можно определить наиболее эффективный путь реализации проекта в заданных условиях. Этот важный прием

	применяется, как правило, при ограниченных возможностях.
«Вживание в роль»	Помогает получить более точное представление о том, что нужно сделать в процессе проектирования. Это не просто заглядывание в будущее, а стремление глубже понять, как будет реализован проект. Сегодня любая проблема требует учета интересов и желаний людей, а это лучше достигается, когда проектировщик внимательно изучает условия, в которых протекает процесс.
«Аналогия»	На основе подобия, сходства предметов в каких-либо свойствах, признаках или отношениях формулируется предположение (прогноз) о наличии указанных свойств, признаков или отношений у явления, которое выступает объектом проектирования.
«Мозговой штурм»	Связь с генерацией идей, с их равноправной конкуренцией, с возможностью сопоставления. Он осуществляется посредством коммуникативного взаимодействия, в котором обсуждаются различные проекты, осуществляются оценки, экспертиза фактов, полемика мнений.
«Синектика»	Несколько предложенных идей рассматриваются отдельно друг от друга, а потом между ними устанавливаются определенная взаимосвязь и взаимозависимость.

2. Используя технологию «Метаплан», разработать фрагмент занятия по теме «Проектирование».

Технология «Метаплан».

Первый этап. Деление на две группы.

Второй этап. Объединение в смешанные команды (люди меняются в командах).

Третий этап. Индивидуальное смыслотворчество.

Четвертый этап. Представление участниками своих индивидуальных смыслов. Обмен смыслами в группе.

Пятый этап. Анализ, обобщение индивидуальных и групповых смыслов в творческих группах.

Шестой этап. Представление итогов работы творческих групп.

Седьмой этап. Рефлексия по итогу занятия.

Семинар 7.

Тема: Цель, задачи и этапы проектной деятельности

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Цель, новизна и актуальность проекта.
2. Планирование целей и декомпозиция целей.
3. Построение структурной схемы организации проекта

Задание

1. Дать описание актуальности своего проекта, используя нормативно-правовые документы.
2. Рассмотреть подобные проекты по России, сравнить и доказательно изложить новизну вашего проекта.
3. Используя принцип SMART, сформулировать цель своего проекта.
4. Представить модель оргструктуры вашего проекта с матрицей ответственности.

Семинар 8-9.

Тема**:** Ресурсы и бюджет проекта

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Планирование ресурсов.
2. Структура описания проекта.

Задание

1. Заполнить таблицу по своему проекту.

Уровни планирования, мониторинга и оценки проектов	Изменение	Индикаторы изменений
Цели		
Задачи	Результаты	Индикаторы результатов
Деятельность	Продукт	Индикаторы продукта

2. Определить затраты и разработать бюджет проекта.
3. Используя структуру описания проекта, подготовить презентацию своего проекта.

Структура описания проекта

Пункты	Описание
Название проекта	
Авторы проекта	
Количество участников проекта	
проекта	
Обоснование актуальности проекта	
Новизна проекта	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Ожидаемы результаты проекта	
Содержание проекта	

Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнитель
Сроки выполнения проекта		
Ресурсное обеспечение проекта		
Оценка степени эффективности проекта		
Пути распространения информации		
Смета		

Статья расходов	Привлеченные средства	Запрашиваемые средства	Обоснование сметы

Семинар 10.

Тема: Проекты в начальной школе. Универсальные учебные действия.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Подготовка младших школьников к предпрофильному образованию на основе проектной деятельности.
2. Развитие универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе. Формирование УУД на различных этапах работы над проектом.
3. Микропроект в начальной школе. Проектные задания.
4. Роль родителей в проектной деятельности младших школьников.
5. Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников

Семинар 11.

Тема: Проектная деятельность учащихся в среднем и старшем звене школы.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Теория проектной деятельности. Условия успешного обучения по методу проектов.
2. Этапы работы над проектом.
3. Последовательность работы над проектом. Индивидуальная карта учащегося, защищающего проект. Рейтинговая оценка.
4. Критерии оценки проектной деятельности учащихся.
5. Дневник учащегося, выполняющего проектную работу.
6. Ориентировочные направления для проектных и научно-исследовательских работ в образовательных учреждениях. Примерная тематика исследовательских проектов для учащихся учреждений общего и начального и среднего профессионального образования.
7. Примерная тематика исследовательских проектов для учащихся учреждений общего и начального и среднего профессионального образования.
8. Жизненный цикл проекта.
9. Роль учителя в проектной деятельности учащихся. Классификация проектов. Продукты проектной деятельности. Циклограмма проекта.
Семинар 12.
Тема: Проектная деятельность учащихся в школьном дополнительном образовании
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.Школьное дополнительное образование: модели организации и потенциальные возможности
2. Внеурочная деятельность согласно ФГОС
3. Программы внеурочной деятельности
4. Познавательная деятельность школьников: формы и результаты
5. Дополнительное образование в школе

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: заполнение таблиц, анкетирование, моделирование.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511087 (дата обращения: 10.03.2023).

2. Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия / Е. С. Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских [и др.] ; составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86374.html (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Подковко, Е. Н. Проектная деятельность педагога : учебно-методическое пособие : направление подготовки Педагогическое образование, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Специальное (дефектологическое) образование, квалификация бакалавр / Е. Н. Подковко ; Сургутский государственный педагогический университет. - Сургут : СурГПУ, 2021. - 103 с. - Библиогр.: с. 99-102. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9111/read.php (дата обращения: 10.03.2023) . - Текст : электронный
4. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-1988-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78685.html (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : СибГУФК, 2022. - 164 с. - Библиогр.: с. 144-146. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9954/read.php (дата обращения: 10.03.2023) . - ISBN 978-5-91930-204-9. - Текст : электронный

5.2. Дополнительная литература

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13679-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519422 (дата обращения: 10.03.2023).
2. Зиангирова, Л. Ф. Организация проектной деятельности учащихся : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л. Ф. Зиангирова. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. — 53 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/31943.html (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие для обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе «Современные образовательные технологии»: Модуль: «Проектная деятельность в образовательном учреждении» / Н. Ф. Яковлева ; Красноярский государственный педагогический университет. - 2-е изд., стер. - Красноярск : КГПУ, 2013. - 152 с. - Библиогр.: с. 92-93. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7864/read.php (дата обращения: 10.03.2023) . - Загл. с титул. экрана. - Словарь: с. 90-91. - Текст : электронный

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ .

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ .

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/

4. Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – URL: https://urait.ru/

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: https://arch.rgdb.ru/xmlui/

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: https://polpred.com

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 422.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
«Методика организации проектной деятельности и в системе общего образования»/5/	12	24		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях *Контрольные мероприятия* Тестирование Контрольная работа.	12 24 60 10 4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 55 б.(50%) «автомат» при зачете –66 б. (70%)
ИТОГО	12	24			110 б.			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Методика организации проектной деятельности в системе общего образования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика организации проектной деятельности в системе общего» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ИПК 5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ИПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 *Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.
Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-5: ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3.

Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Основоположником метода проектов в обучении был:

а) К.Д. Ушинский;

б) Дж. Дьюи;

в) Дж. Джонсон;

г) Коллингс.

2. Задачи проекта – это:

а) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

б) Цели проекта;

в) Результат проекта

г) Путь создания проектной папки.

3. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

а) Смешанные;

б) Краткосрочные;

в) Годичные

г) Мини-проекты.

4.Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности…

а) прикладного проекта,

б) информационного проекта

в) исследовательского проекта

г) экологического проекта

5.Компонентами творческой деятельности не являются:

а) интуиция,

б) фантазия,

в) воображение,

г) строгое следование инструкции.

6.Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

а) Формирование специфических умений и навыков проектирования;

б) Личностное развитие обучающихся (проектантов);

в) Подготовленный продукт работы над проектом;

г) Все вышеназванные варианты

7.Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

а) Формирование специфических умений и навыков проектирования;

б) Личностное развитие обучающихся (проектантов);

в) Подготовленный продукт работы над проектом;

г) Все вышеназванные варианты

8.Типовая ошибка при формулировании цели проекта

а) цель включает много задач,

б) цель не предполагает результат,

в) цель не содержит научных терминов.

г) цель сформулирована существительным
9.Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...
а) исследовательская деятельность
б) научная деятельность
в) проектная работа
г). познавательная деятельность
10.Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:
а) прикладной проект,
б) информационный проект
в) творческий проект
г) групповой проект

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-5: ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Задание 1.
Перечислите принципы проектной деятельности.
Задание 2.
Перечислите функции проектной деятельности.
Задание 3.
Перечислите уровни проектной деятельности.
Задание 4.
Перечислите критерии оценивания проекта.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (5 сем.).
4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5, ИПК 5.1, ИПК 5.2, ИПК 5.3

Примерные вопросы и задания к зачету
Вопросы:
1. Охарактеризовать историко-культурные источники развития проектной деятельности.
2. Охарактеризовать понятия проект.
3. Виды проектов.
4.Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.
5.Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
6. Назвать принципы, функции и уровни проектной деятельности.
7. Назвать функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности в образовании.
8. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности в образовательном процессе.
9. Назвать условия организации проектной деятельности.
10. Назвать виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.
11. Назвать виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности.
12. Назвать особенности взаимодействия субъектов проектной деятельности.
13. Сформулировать особенности проектного мышления.
14. Управление и команда проекта.
15. Цель, новизна и актуальность проекта.
16. Методики проектирования.
17. Ресурсное обеспечение проекта.
18. Ожидаемые результаты и индикаторные показатели проекта.
19. Сетевое взаимодействие в проекте.
20. Технология подготовки и реализация проекта.
Задания:
1.Составьте таблицу соотношения понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.
2. Соотнесите условия организации проектной деятельности с ее результативностью.
3. Соотнесите этапы управленческого цикла с этапами проектной деятельности.
4. Предложите темы исследовательского проекта для обучающихся начального звена школы.
5. Предложите темы творческого проекта для обучающихся среднего звена школы.
6. Предложите темы инновационного проекта для обучающихся старшего звена школы.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об .успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоровый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-5, ИПК 5.1, ИПК 5.2, ИПК 5.3

<table>
<tr><td colspan="2">ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</td></tr>
<tr><td>ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями. области.
ИПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</td><td rowspan="2">Практическое задание 1.
Предложите методики социального проектирования

Практическое занятие 2.
Перечислите этапы проектной технологии «Метаплан».</td></tr>
<tr><td>ИПК 5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</td></tr>
</table>

Ключ к практическому заданию 1.

Методики социального проектирования	Описание
«Матрица идей»	На основе нескольких независимых переменных составляются различные варианты решений. Обычно разработка социального проекта зависит от сложности и первоочередности поставленных задач, от сроков, в пределах которых требуется осуществить замысел, а также от материальных, трудовых и финансовых ресурсов. Просчитывая варианты из этих

	переменных, можно определить наиболее эффективный путь реализации проекта в заданных условиях. Этот важный прием применяется, как правило, при ограниченных возможностях.
«Вживание в роль»	Помогает получить более точное представление о том, что нужно сделать в процессе проектирования. Это не просто заглядывание в будущее, а стремление глубже понять, как будет реализован проект. Сегодня любая проблема требует учета интересов и желаний людей, а это лучше достигается, когда проектировщик внимательно изучает условия, в которых протекает процесс.
«Аналогия»	На основе подобия, сходства предметов в каких-либо свойствах, признаках или отношениях формулируется предположение (прогноз) о наличии указанных свойств, признаков или отношений у явления, которое выступает объектом проектирования.
«Мозговой штурм»	Связь с генерацией идей, с их равноправной конкуренцией, с возможностью сопоставления. Он осуществляется посредством коммуникативного взаимодействия, в котором обсуждаются различные проекты, осуществляются оценки, экспертиза фактов, полемика мнений.
«Синектика»	Несколько предложенных идей рассматриваются отдельно друг от друга, а потом между ними устанавливаются определенная взаимосвязь и взаимозависимость.

Ключ к практическому заданию 2.

Этапы проектной технологии «Метаплан».

Первый этап. Деление на две группы.

Второй этап. Объединение в смешанные команды (люди меняются в командах).

Третий этап. Индивидуальное смыслотворчество.

Четвертый этап. Представление участниками своих индивидуальных смыслов. Обмен смыслами в группе.

Пятый этап. Анализ, обобщение индивидуальных и групповых смыслов в творческих группах.

Шестой этап. Представление итогов работы творческих групп.

Седьмой этап. Рефлексия по итогу занятия.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;

- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.